

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Верхнеуслонского**

**муниципального района»**

**МБОУ «Макуловская СОШ»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 24B4AF4E00C3B9080BC69B040A282625  
Владелец: Ширяев Евгений Геннадьевич  
Действителен с 30.01.2023 до 24.04.2024

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла

Кучина И.Н.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель МБОУ  
"Макуловская СОШ им.  
А.П. Исаева"

Ширяев Е.Г.

Приказ № 65-О  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 2917984)

учебного предмета

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

**с. Русское Макулово 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных

возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе - 99 часов, во 2-4 классах - по 102 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

#### Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

## **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;—  
знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);

- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,

содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;

— понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;— восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

### **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;— чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсунуң китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; — особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Киемнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

## **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

## Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;—
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан; понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

# 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

## **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

## **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар); - существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; - частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## **2 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## **3 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического

материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;-
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; - производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); -
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

## **4 КЛАСС**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз); - декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

- читать текст с прогнозированием основной темы текста;

- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);

- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

- писать вопросы по теме, проблеме текста;

- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
  - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1. 1.	Давайте познакомимся	7	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.bala.pf">www.bala.pf</a>
1. 2.	Я и моя семья	7	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.bala.pf">www.bala.pf</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
1. 3.	Здоровье	4	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> (дата обращения: 13.05.2022). <a href="http://www.bala.pf">www.bala.pf</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2. 1.	Спорт и спортивные игры	5	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.bala.pf">www.bala.pf</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
2. 2.	Любимые игрушки	6	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.bala.pf">www.bala.pf</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3. 1.	Моя школа	8	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.bala.pf">www.bala.pf</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>

3. 2.	В магазине	7	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
3. 3.	Времена года	7	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>					
4. 1.	Столицы России и Татарстана	4	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
4.2.	Наш город. Наше село	6	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
4.3.	Животный мир	5	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>								
1.1.	Наша семья. Встреча гостей	8	0	0	01.09.2022; 19.09.2022	рассказывать, как накрываем стол; встречаем гостей;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a> ; <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	14	0	0	20.09.2022; 21.10.2022	вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a> ; <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								
2.1.	Зимние и летние забавы	8	0	0	24.10.2022; 19.11.2022	вести диалог-расспрос о любимых; зимних и летних забавах;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a> ;
2.2.	Спортивные игры	14	0	0	21.11.2022; 17.12.2022	приглашать друзей на игры;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a> ; <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Мы идем в школу	12	0	0	19.12.2022; 23.01.2023	попросить, предложить, уточнить; наличие школьных принадлежностей;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a> ; <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	6	0	0	24.01.2023; 06.02.2023	вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a> ; <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	9	0	0	7.02.2023; 27.02.2023	называть предметы, их цвет, количество;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>								
4.1.	Казань – столица Республики Татарстан	5	0	0	28.02.2023; 11.03.2023	вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>

4.2.	Татарская национальная одежда	3	0	0	13.03.2023; 18.03.2023	называть и описывать татарскую национальную одежду;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>
4.3.	Татарские национальные блюда	7	0	0	20.03.2023; 11.04.2023	вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>
4.4.	Праздники	7	0	0	15.04.2023; 29.04.2023	вести диалог-расспрос об участии в празднике;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>
4.5.	Природа родного края	9	0	0	02.05.2023; 25.05.2023	вести диалог-расспрос о природе Татарстана;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/">https://selam.tatar/</a>
Итого по разделу		31						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0				

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир вокруг меня</b>								
1.1.	День знаний	14	0	0	23.09.2022	вести диалог-расспрос о Дне знаний; ; Вести диалог-расспрос о расписании уроков; об; учебе; об отметках.;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
1.2.	В школьной столовой	4	0	0	14.10.2022	вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
1.3.	Мой дом, моя улица. Моя квартира	5	0	0	11.11.2022	вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
1.4.	В магазине. На дороге	14	0	0	02.12.2022	рассказывать о правилах поведения на дороге;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

Итого по разделу		37						
Раздел 2. Мир моего «Я»								
2.1.	Моя семья	4	0	0	23.12.2022	уточнять время, дни недели;	Устный опрос;	УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2.2.	Мой режим дня	11	0	0	16.01.2023	рассказывать о своем режиме дня; Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак;обед; ; ужин.;	Устный опрос;	УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2.3.	Домашние обязанности	12	0	0	27.02.2023	Вести диалог-расспрос о домашних делах.; Поблагодарить; похвалить за труд.;	Устный опрос;	УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2.4.	Мой день рождения	4	0	0	13.03.2023	поздравлять с праздником. приглашать гостей, приглашать за стол, угощать; ; Вести диалог-обмен мнениями о подарках;о любимых блюдах; играх;	Устный опрос;	УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Итого по разделу		31						
Раздел 3. Мир моих увлечений								

3.1.	Мои любимые дела. Любимые игры	15	0	0	12.05.2023	вести диалог-расспрос об участии в играх;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
3.2.	Мои питомцы	8	0	0	15.05.2023	рассказывать о своих питомцах;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>								
4.1.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	9	0	0	19.05.2023	называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4.2.	Национальные праздники татарского и русского народов	2	0	0	22.05.2023	вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах; Вести диалог-расспрос об участии в праздниках;	Устный опрос;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
Итого по разделу		11						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0
-------------------------------------	-----	---	---

#### 4 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a> УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		
	Итого по разделу	33		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a> УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8		
2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		
	Итого по разделу	30		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»

	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9		<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	17		
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
4.3	Детские писатели и поэты.	3		
	Итого по разделу			
Общее кол-во часов по программе		102		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

Методические пособия

### 2 КЛАСС

Методические пособия

### 3 КЛАСС

Методические пособия

### 4 КЛАСС

Методические пособия

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 1 КЛАСС

УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Введите свой вариант:

#### **4 КЛАСС**

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Введите свой вариант:

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **1 КЛАСС**

Методические пособия

#### **2 КЛАСС**

Методические пособия

#### **3 КЛАСС**

Методические пособия

#### **4 КЛАСС**

Методические пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **1 КЛАСС**

0

#### **2 КЛАСС**

0

#### **3 КЛАСС**

0

#### **4 КЛАСС**

0



Лист согласования к документу № гос язык 1-4 от 13.10.2023

Инициатор согласования: Ширяев Е.Г. Директор

Согласование инициировано: 13.10.2023 10:04

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ширяев Е.Г.		 Подписано 13.10.2023 - 10:05	-